

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ В РАБОТЕ  
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Практическая психология и консультирование в образовании»*

***Раздел 1 Теоретико-методологические основы применения психологических технологий и техник***

*Комплект вопросов для устного опроса студентов*

Понятие психологических технологий и техник.

Технология как деятельность, искусство, знание.

Теоретическое восприятие и познание сущности технологий и техник.

Современные технологии психологического сопровождения.

*Комплект тем для конспектирования*

Методологические требования к технологии.

Классификация психологических технологий и техник.

Цели, задачи, способы и приёмы применения психологических технологий.

***Раздел 2 Методология и технологии преодоления нарушений в эмоционально-волевой и социально-личностной сфере***

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Технологии оптимизации психического состояния и личностной сферы

Методы и формы психокоррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и социально-личностного развития детей.

Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.

Технологии психолого-акмеологического сопровождения развития ребенка.

Упражнения, направленные на повышение эмоциональной стабильности.

Технологии преодоления нервных нарушений у детей, работы с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями.

Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста при невропатии, имеющими невротические расстройства и невротические реакции, с разными патологическими привычками.

## *Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Техники и технологии психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

Модель экстренной психологической помощи как эффективный инструмент науки и практики. Понимание и классификация модели.

Понимание, цели экстренной психологической помощи.

Межведомственное взаимодействие при оказании экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы экстренной психологической помощи.

Сферы воздействия, проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие экстренную психологическую помощь.

Методы, используемые специалистом, этапы, техники оказания экстренной психологической помощи.

### *Комплект тем для презентации*

Подготовка презентации по одной из тем (см. список вопросов к экзамену №1-26).

### *Критерии оценивания презентации*

«3 балла» ставится, если обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, в едином стиле, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Верность орфографии и грамматики. Краткость изложения (в схемах, таблицах); включение дополнительных материалов по теме (стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.). Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан вовремя.

«1,5 балла» – обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Краткость изложения недостаточна, нет включения дополнительных материалов по теме. Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан позже срока (на 1-2 дня).

«0 баллов» – обучающийся не подготовил презентацию.

## ***Раздел 3 Основные направления современной комплексной психолого-педагогической помощи***

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2. Основные психологические технологии в образовании

Информационные технологии.

Операционные технологии.

Технология обучающих игр: инструментальные, гностические, социально-психологические.

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии саморазвития. Эвристические технологии.

*Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2. Техники и технологии психологической помощи социально уязвимым группам населения

Техники и технологии психологической помощи детям в возрасте от полутора до трех лет и их родителям.

Техники и технологии психологической помощи детям из многодетных семей и их родителям.

Техники и технологии психологической помощи детям из неполных семей и их родителям.

Техники и технологии психологической помощи детям безработных родителей.

Техники и технологии психологической помощи детям мигрантов и мигрантам.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи.

*Комплект тем для презентации*

Подготовка презентации по одной из тем (см. список вопросов к экзамену №27-50).

*Комплект тем для конспектирования*

Организация психокоррекционной работы с осужденными по программе «Моя жизнь. Мои мысли. Мой выбор». Сублимация негативных переживаний в творческое самовыражение с использованием техник танцевально-двигательной терапии. Использование модели поэтапного формирования личности средствами музыкального воздействия. Влияние типов картин мира на удовлетворенность жизнью верующих.

### **Примерные вопросы к экзамену**

№	Формулировка вопроса
1.	Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи
2.	Психологические техники коррекции эмоционально-личностной сферы
3.	Психологические техники коррекции коммуникативно-потребностной сферы
4.	Психокоррекционные технологии работы с детьми на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы)
5.	Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка
6.	Психологические техники коррекции гностических функций
7.	Психологические техники коррекции мотивационной сферы

8.	Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений детей
9.	Психокоррекционные техники суггестивного подхода
10.	Психокоррекционные техники поведенческого подхода
11.	Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений развития детей
12.	Приемы телесной терапии в коррекции нарушений развития детей
13.	Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии
14.	Методы игровой психотерапии Техники психодрамы Я. Л. Морено в коррекции нарушений детей
15.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений детей
16.	Понятие о психологическом сопровождении.
17.	Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
18.	Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление.
19.	Консультационно-просветительская деятельность психолога в образовательном учреждении.
20.	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.
21.	Модели взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.
22.	Направления и содержание работы практического психолога по развитию психологической готовности детей к школе.
23.	Необходимые умения и навыки ребенка для обучения в школе: технологии формирования.
24.	Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.
25.	Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования.
26.	Техники работы психолога с семьей.
27.	Основные теоретические положения технологий психокоррекционной работы.
28.	Понятие и структура психологического сопровождения детей.
29.	Понятие и структура специальной психологической помощи детям с особыми нуждами
30.	Проблема кризиса в психологии. Критические периоды в период с рождения до семи лет.
31.	Основные критерии анализа технологий.
32.	Понятие, основные положения и принципы психологической коррекции.
33.	Понятие, уровни и направления психопрофилактики.
34.	Принципы и правила психокоррекционной деятельности.
35.	Проблема адаптации и дезадаптации детей раннего возраста.
36.	Проблема нарушения адаптации детей к школьному обучению.
37.	Проблема привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей с участниками образовательных отношений.

38.	Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция.
39.	Психологические типы матерей и отцов. Психологическое влияние семьи.
40.	Техники работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ.
41.	Синдромы и симптомы школьной дезадаптации.
42.	Современные технологии психологического сопровождения.
43.	Структура психологической поддержки детям и подросткам.
44.	Техники работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ.
45.	Современные технологии психологического сопровождения.
46.	Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.
47.	Упражнения, направленные на повышение эмоциональной стабильности.
48.	Технологии психолого-акмеологического сопровождения развития ребенка.
49.	Технологии преодоления нервных нарушений у детей, работы с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями.
50.	Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста при невропатии.
51.	Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства.
52.	Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста с разными патологическими привычками.